

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Государственный университет морского и речного флота  
имени адмирала С.О. Макарова»**

**Беломорско-онежский филиал  
Государственного университета морского и речного флота  
имени адмирала С.О. Макарова/филиал**

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора  
Беломорско-Онежского филиала  
ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени  
адмирала С.О. Макарова»

 Л.М. Каторина

19 июня 2024



**Рабочая программа воспитания  
Беломорско-онежского филиала ФГБОУ ВО  
Государственного университета морского и  
речного флота имени адмирала С.О. Макарова**

**Петрозаводск  
2024**

## СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ:

### РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1 Цель и задачи воспитания образования обучающихся
- 1.2 Направления воспитания (содержания направлений воспитания)
- 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания выпускников организации СПО (по направлению воспитания) Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся в соответствии с особенностями организации СПО

---

### РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1 Уклад образовательной организации СПО
- 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности (по модулям)

---

### РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1 Кадровое обеспечение
- 3.2 Нормативно — методическое обеспечение
- 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
- 3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
- 3.5 Анализ воспитательного процесса

Приложения:

- 1.1. Рабочая программа воспитания по специальности 26.02.03 «Судовождение»;
- 1.2. Рабочая программа воспитания по специальности 26.02.05 «Эксплуатация судовых энергетических установок»;
- 1.3. Рабочая программа воспитания по специальности 26.02.06 «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики»;
2. Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся в Беломорско-Онежском филиале Государственного университета морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова (далее – филиал). Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

### **1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся**

Инвариантные компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся. Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала филиала. В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт).

## **1.2. Направления воспитания**

Рабочая программа воспитания филиала реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- гражданское воспитание – формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- патриотическое воспитание – формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- духовно-нравственное воспитание – формирование устойчивых ценностно-смысловых установок, обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- эстетическое воспитание – формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- профессионально-трудовое воспитание – формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- экологическое воспитание – формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ценности научного познания – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3. Целевые ориентиры воспитания**

#### **1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры**

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, 5 гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей обязательно отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания). Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

### **Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p>

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

### **Профессионально-трудовое воспитание**

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

**Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми

**Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

**1.3.2 Вариативные целевые ориентиры**

**Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся филиала, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО**

**Гражданское воспитание**

Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и взаимодействовать для их достижения в профессиональной сфере.

Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности, как возможности личного участия в решении общественных, государственных и общенациональных задач.

Обладающий профессиональными качествами, необходимыми для дальнейшего развития морской и речной транспортной отрасли во всех регионах Российской Федерации.

Проявляющий сознательное отношение к государственной политике по дальнейшему многоцелевому развитию Арктики и Северного морского пути, а также новых территорий, включенных в состав России: Донецкой Народной Республики и Херсонской области, имеющих выход к Азовскому и Черному морям.

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины от внешних и внутренних посягательств, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство



народов России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на изучение правовых и исторических документов в том числе Конституции РФ, с изменениями, одобренными Общероссийским голосованием 1 июля 2020 года, позволяющих положительно оценить политический курс президента страны, направленный на защиту ее суверенитета.

### **Патриотическое воспитание**

Знающий историческую правду своей великой Родины, историю подвига арктических морских конвоев в годы Второй мировой войны, огромного вклада военных и гражданских моряков в Победу над фашистской Германией. Умеющий чтить и помнить подвиг советского народа в Великой Отечественной войне.

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, морским традициям, выбранной профессии и выполнению воинского долга.

Выражающий готовность к защите рубежей Российской Федерации от внешних и внутренних посягательств, а также защите новых территорий, включенных в состав России, от военной угрозы, санкционного и экономического давления.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Владеющий навыками эффективной адаптации, нахождения нестандартных решений, работы в команде, самоорганизации и стрессоустойчивости.

Владеющий навыками эффективной адаптации, нахождения нестандартных решений, без конфликтной работы в составе экипажа, самоорганизации, взаимовыручки и стрессоустойчивости, доброжелательного отношения к коллегам.

Демонстрирующий своим поведением уверенность в выполнении задач, поставленных морской компанией даже в самых сложных условиях. Умеющий чтить и преумножать давние морские традиции, умеющий справляться с ленью, усталостью, унынием.

Ориентированный на создание крепкой семьи на основе формирования традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей, принятие за них родительской ответственности, а также заботе о пожилых родителях и уважения к старшему поколению

### **Эстетическое воспитание**

Проявляющий ценностное отношение к культуре речи и культуре поведения в условиях работы в экипаже и при личном общении со всеми членами экипажа, независимо от служебного ранга.

Умеющий реализовывать свои способности и дарования в различных областях художественного, технического и прикладного искусства.

Умеющий осуществлять планирование своего досуга.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Демонстрирующий уровень физической подготовки, необходимый для осуществления профессиональной деятельности, ежедневным выполнением физических упражнений и силовой гимнастики.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни - здоровое питание, соблюдение гигиены, режима занятий и отдыха, отказ от курения, а также употребления алкогольных напитков и энергетиков.

Демонстрирующий высокую работоспособность при выполнении профессиональных задач и при необходимости способного заменить заболевшего члена экипажа.

Умеющий беречь свое здоровье и здоровье экипажа выполнением специально разработанных инструкций и рекомендаций Минздрава РФ.

### **Профессионально-трудовое воспитание**

Разделяющий корпоративные ценности и миссию работодателя. Помогающий реализовывать стратегию компании на рынке труда.

Обеспечивающий собственную деятельность и действия подчиненных при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера.

Демонстрирующий знания и умения в профессиональной деятельности, обеспечивающие безаварийную работу при исполнении должностных обязанностей и сохранения здоровья и жизни членов экипажа.

Умеющий самостоятельно определять цели профессиональной деятельности и разрабатывать планы для их достижения, осуществлять, контролировать и корректировать профессиональную деятельность, использовать разрешенные законом все возможные ресурсы для достижения поставленных целей.

Умеющий эффективно взаимодействовать, продуктивно работать в составе экипажа морского судна, с уважением относящийся к чужому труду.

### **Экологическое воспитание**

Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности.

Демонстрирующий понимание экологической ситуации и ответственность всего экипажа за действия в природной среде в особенности на водных пространствах и у береговой линии.

Выражающий неприятие действий, приносящих вред биоресурсам, содействующий сохранению и защите окружающей морской среды, согласно международным нормам.

### **Ценности научного познания**

Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию, как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Использующий современные средства поиска, анализа и доступности научной и практической информации и литературы, для успешного выполнения задач профессиональной деятельности.

Обладающий представлением о современных научных исследованиях, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и нанотехнологий, для развития российской экономики. Использующий новаторство в профессиональной деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

Создание организации СПО и основные вехи ее истории

Беломорско-Онежский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова» создан Распоряжением Федерального агентства морского и речного транспорта от 11.10.2007 на базе Петрозаводского речного училища (создано 8 июля 1963 года Министерством речного флота РСФСР).

Филиал является обособленным структурным подразделением Университета, расположен вне места его нахождения, осуществляет часть функций Университета и ведёт образовательную деятельность по программам:

- среднего профессионального образования;
- дополнительного профессионального образования с освоением образовательных программ с отрывом и без отрыва от производства.

В филиале предусмотрены меры социальной поддержки для курсантов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, из мало обеспеченных семей, для детей сирот и лиц оставшихся без попечения родителей в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Мероприятия, принимаемые ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова» совместно с его структурным подразделением Беломорско-Онежским филиалом, безусловно свидетельствуют о повышении качества и уровня подготовки курсантов, повышения авторитета Филиала и его значимости как в Республике Карелия, так и за ее пределами.

Выпускники филиала занимают ответственные командные должности на судах внутреннего и смешанного (река-море) плавания, работают в различных службах, трудятся в 10 пароходствах России во всех водных бассейнах страны – на Амуре, Лене, Печоре, на Северо-Западе страны, на Волге, Доне, Кубани.

Многие выпускники также занимают высокие государственные посты и ответственные должности в различных областях народного хозяйства России, награждены правительственными наградами: капитан Б. Кобелев – награжден орденом Ленина, капитан Г. Ржаников – награжден орденом “Знак Почета”, капитан В. Анушенков – награжден медалью “За трудовую доблесть”, старший механик Л. Андерсон – награжден орденом “Трудовой славы 3-ей степени” и многие другие.

Курсанты Филиала проходят практику на базах таких предприятий как: ООО Беломорское Онежское пароходство, ФБУ «Беломорско-Онежское государственное бассейновое управление водных путей и судоходства» - филиал Онежский район водных путей, ООО «Петрозаводская судоходная компания», ООО «Компания ИНОК КАРЕЛИЯ», ООО Крюинговое агентство «Алброс», ЗАО «Онегошип», ЗАО «Марлоу навигейшн Россия», ООО Транспортная компания «Кижское ожерелье», ООО «Причал», ООО «Череповецкий порт», ООО Экскурсионное бюро «Карелия», Комендатура военных сообщений. Вытегорский район гидросооружений и судоходства – филиал ГБУ «Волго-Балт», ФБУ «Беломорско-Онежское государственное бассейновое управление водных путей и судоходства» - филиал Повенецкий район гидросооружений. Многие судоходные компании, отечественные и зарубежные, охотно берут на работу выпускников филиала.

### 3. Информация о зданиях, учебных корпусах, учебном и лабораторном оборудовании.

Учебный процесс Беломорско-Онежский филиала организован в территориально-объединенном комплексе, состоящем из учебного корпуса, учебно-лабораторного корпуса и учебно-производственных площадок, столовой (общая площадь помещений составляет 23528,8 кв. м.).

Занятия проходят в 26 ученых кабинетах, 4 лабораториях, 13 кабинетах – лабораториях, 4 мастерских. Кабинеты и лаборатории оснащены оборудованием для профессиональной подготовки, муляжами, наглядными пособиями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Филиал имеет тренажер по управлению судном (навигационный – программно-аппаратный комплекс для подготовки штурманского состава и курсантов с использованием САПП/РЛС, электронной картографии и т.п.); тренажер судовой энергетической установки.

Для воспитательного процесса, физического развития и досуга курсантов имеются актовый зал, библиотека, читальный зал, музей филиала, спортивный зал для игр, зал силовой подготовки, зал атлетической гимнастики, зал для настольного тенниса, лыжная база, место для стрельбы, открытый спортивный комплекс. Организована работа спортивных секций.

Филиал имеет на своем балансе столовую, обеспечивающую 5-ти разовое питание курсантов. Столовая рассчитана на 332 посадочных места и обеспечивает двухсменную организацию питания. Столовая удовлетворяет всем санитарно-техническим требованиям в отношении помещений и оборудования.

Медицинское обслуживание курсантов обеспечивается детской поликлиникой №2 (до 18 лет), взрослой городской поликлиникой №2 (старше 18 лет).

Проживание обучающихся осуществляется в общежитии общей площадью 9350,8 кв. м. на 380 мест. Комната отдыха и холлы меблированы для просмотра телепрограмм и общения, самостоятельной учебной и физической подготовки, душевые. В общежитии проживают курсанты четырех курсов, каждый курс на своем этаже.

#### **4. Дополнительное профессиональное образование.**

В рамках динамичного развития ведётся активная работа по подготовке к проведению Минтрансом России процедуры признания Филиала. Признание образовательной организации в целях осуществления подготовки членов экипажей морских судов в соответствии с Международной конвенцией о подготовке и дипломировании моряков и несении вахты от 1978 года с поправками дает возможность выдавать документы государственного образца, предоставляющие право работать на морских судах. Данное обстоятельство позволит существенно повысить привлекательность и значимость, в том числе и Республики Карелия, как региона, в котором будет образован данный центр.

Так, в 2019 году БОФ прошёл освидетельствование системы стандартов качества (проводил ФАУ «Российский морской регистр судоходства») по программам САПП, РЛС, ЭКНИС и ГМССБ. Получен Акт от 29.11.2019 № 1925566.

В 2020 году получено Свидетельство от 26.03.2020 № НТС-3/1-3167-2020 о соответствии тренажёрного центра по программам САПП, РЛС, ЭКНИС. Свидетельство выдано Федеральным агентством морского и речного транспорта.

Проводимые мероприятия позволят расширить сферу подготовки специалистов на судах внутреннего водного транспорта от рядового состава до капитанов судов.

#### **5. Историческая справка по объекту.**

8 июля 1963 года Министерством речного флота РСФСР с целью подготовки специалистов для плавания на судах Беломорско-Онежского и других пароходств было принято решение о создании Петрозаводского речного училища. В 1966 году в училище начало работу вечерне-заочное отделение. В 1968 году был осуществлен первый выпуск специалистов. В 1970 году состоялся первый набор для подготовки специалистов смешанного река-море плавания. В 1989 году открыто отделение «Эксплуатации судового электрооборудования и автоматики».

С 1993 года училище было включено в единый образовательный комплекс Санкт-Петербургского института водного транспорта. Распоряжением Правительства РФ № 1512 от 26.09.2005 Петрозаводское речное училище реорганизовано в Филиал ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский университет водных коммуникаций». Распоряжением

Федерального агентства морского и речного транспорта № АИ-132-Р от 11.10.2007 училище переименовано в Беломорско-Онежский филиал ФГБОУ ВПО

«Санкт-Петербургский университет водных коммуникаций», а распоряжение № АД-341-Р от 24.12.2012 – в Беломорско-Онежский филиал ФГБОУ ВО «Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова».

Местоположение и социокультурное окружение

Беломорско-Онежский филиал ФГБОУ ВО «Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова» расположен в городе Петрозаводске, Республики Карелия. Город Петрозаводск имеет звание – «Город Воинской Славы»

Юридический и фактический адрес филиала: 185030 Республика Карелия, г. Петрозаводск, ул. Варламова, д. 34. Адрес сайта филиала: <https://pru-karelia.ru>

Контактная информация: г. Петрозаводск, ул. Варламова, д. 34.

Тел/факс: (8 814 2) 57-31-91, Email: [bofgumrf@mail.ru](mailto:bofgumrf@mail.ru)

### **Направленность реализуемых ФГОС СПО по специальностям**

Беломорско-Онежский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова» - это образовательная организация, осуществляющая подготовку специалистов по программам обучения среднего специального образования. Подготовка специалистов для работы на речном и морском флоте осуществляется по трём специальностям:

- 26.02.03 Судовождение.

Филиал готовит старших техников-судоводителей с правом эксплуатации судовых энергетических установок (очная форма обучения) и техников-судоводителей (заочная форма обучения). Выпускники получают учебный диплом об окончании ФГБОУ ВО "ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова" по программе среднего профессионального образования с квалификацией "старший техник-судоводитель с правом эксплуатации судовых энергетических установок" - очная форма обучения, "техник-судоводитель" - заочная форма обучения. При наличии одобренного стажа работы на судах и положительного результата прохождения квалификационной аттестации обучающиеся имеют возможность получить квалификационное свидетельство «Матрос» (речного флота). Область профессиональной деятельности: эксплуатация судов, обеспечение и контроль обеспечения безопасности плавания судов, предотвращение загрязнения окружающей среды, выполнение международного и национального законодательства в области водного транспорта, организация и управление движением водного транспорта, техническое обслуживание и ремонт судовых энергетических установок и механизмов. Родственные профессии: боцман, матрос, помощник шкипера, рулевой, тальман, шкипер. Сферы возможного трудоустройства: пассажирские и грузовые суда, суда рыбопромыслового и технического флотов, суда освоения шельфа и плавучие буровые установки, военные и пограничные корабли и суда, находящиеся в государственной или муниципальной собственности; порты и предприятия водного транспорта; компании по закупкам и продажам судового оборудования.

- 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок.

Филиал готовит техников – судомехаников. Выпускники получают учебный диплом об окончании ФГБОУ ВО "ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова" по программе подготовки специалистов среднего звена с квалификацией "техник – судомеханик". При наличии одобренного стажа работы на судах и положительного результата прохождения квалификационной аттестации обучающиеся имеют возможность получить квалификационное свидетельство "Моторист" (речного флота) и "Матрос" (речного флота). Область профессиональной деятельности: техническая эксплуатация судового главного и вспомогательного энергетического оборудования, судовых систем, корпусных устройств

судов, буровых платформ, плавучих дизельных и автономных энергетических установок; техническая эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики судов, буровых платформ, плавучих дизельных и автономных энергетических установок. Родственные профессии: судостроитель, электромеханик, матрос, слесарь-механик по испытанию установок и аппаратуры, слесарь-механик электромеханических приборов и систем, электромеханик по испытанию и ремонту электрооборудования, механик (судовой), механик по судовым системам, электромеханик (судовой). Сферы возможного трудоустройства: пассажирские и грузовые суда, суда рыбопромыслового и технического флотов, суда освоения шельфа и плавучие буровые установки, военные и пограничные корабли ВМФ РФ; порты и предприятия водного транспорта; компании по закупкам и продажам судового оборудования.

- 26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики.

Филиал готовит техников – электромехаников. Выпускники получают учебный диплом об окончании ФГБОУ ВО "ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова" по программе среднего профессионального образования с квалификацией "техник – электромеханик". При наличии одобренного стажа работы на судах и положительного результата прохождения квалификационной аттестации обучающиеся имеют возможность получить квалификационное свидетельство "Моторист" (речного флота) и "Матрос" (речного флота). Область профессиональной деятельности: техническая эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики; техническая эксплуатация электрооборудования и средств автоматики буровых платформ, плавучих дизельных электростанций, автономных энергетических установок. Сферы возможного трудоустройства: пассажирские и грузовые суда, суда рыбопромыслового и технического флотов, суда освоения шельфа и плавучие буровые установки, военные и пограничные корабли ВМФ РФ; порты и предприятия водного транспорта; компании по закупкам и продажам судового электрооборудования по проведению электроизмерительных работ. Родственные профессии: моторист (машинист), электромеханик по испытанию и ремонту электрооборудования, электромеханик по средствам автоматики и приборам технологического оборудования, электромонтажник судовой, электрик судовой.

Контингент обучающихся

В филиале обучаются курсанты возрастом с 15 лет, после окончания 9 классов средней обще образовательной школы. В среднем в филиале обучается около 650 курсантов практически со всех регионов РФ, от Дальнего востока до Крыма. Из самой Республики Карелия обучается около 35 % курсантов.

Филиал имеет свой флаг, символику и особые правила этикета, обусловленные ношением установленной формы одежды, взаимоотношением между курсантами и педагогическими работниками и утвержденные Положением о курсантах, внутреннем распорядке и организацией дежурной службы в филиале.

Наличие социальных партнеров

Филиал сотрудничает с Центром Патриотического воспитания и подготовке граждан к военной службе РК, ВВПОД «Юнармия» РК, Российским профессиональным союзом моряков (РПСМ), Региональным отделением движения детей и молодежи «Первые» РК, Морским клубом «Полярный Одиссей», Парусной школой «Пиратская бухта», ООО «Карельская спортивная парусная школа», поисковыми клубами и ветеранскими организациями города Петрозаводска.

Наиболее значимыми традиционными мероприятиями являются:

- Посвящение в курсанты;
- Посвящение в юнармейцы (Юнфлот);

- Участие курсантов в патриотических мероприятиях, организованных администрацией Главы Республики Карелия и администрацией города Петрозаводска (Парад Победы, Открытие и закрытие Вахты памяти, возложение венков и цветов к памятникам Героев Отечества;

Значимыми для воспитания проектами и программами являются:

- Участие курсантов в мероприятиях, организованных администрацией города и Морским клубом «Полярный Одиссей» (Фестиваль «Алые паруса», «Ковчег Мира», строительство реплики ботика Петра 1, «Кижская регата» и др.)
- участие курсантов в проекте ООО «Традиция» «Духовные вехи Карелии»;
- Организация на базе филиала Подразделения Постоянно действующего почетного караула ПОСТ №1 г. Петрозаводска.

В филиале, для формирования у курсантов качеств гражданской, духовно – нравственной, социокультурной, профессионально – трудовой, экологической и т.д. направленности, организовано проведение уроков (бесед) с привлечением Служителей Православной церкви, Общества татарской диаспоры «Чулпан», работников и ветеранов флота, сотрудников силовых структур РК, работников культуры и искусства РК.

Наличие в учебных планах по специальности дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей вариативной части воспитательной направленности

Воспитательная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса, в связи с этим во всех учебных программах образовательных дисциплин заложены модули воспитательной направленности. Модули вариативной части воспитательной направленности наиболее ярко отражены в учебных программах таких дисциплин как: русский язык, литература, философия, обществознание и география.

Организация работы секций, кружков, студий для обучающихся филиала

В филиале организованы спортивные секции по следующим видам спорта:

- мини футбол;
- волейбол;
- баскетбол;
- пулевая стрельба из пневматической винтовки;
- парусный спорт;
- организовано посещение тренажерного зала.

На базе курсантского Совета самоуправления создан медиа центр и организовано непосредственное участие курсантов всех курсов в творческих концертах, литературных и музыкальных «гостиных», проводимых в филиале.

Главной задачей филиала является выпуск грамотных специалистов, мотивированных на постоянное повышение своей квалификации, коммуникабельных, готовых к сотрудничеству, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, профессионалов своего дела.

Основная цель деятельности на 2024/2025 учебный год – обеспечение оптимальных условий для развития личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей. Принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Формирование у обучающихся филиала чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению. Бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

### **Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися филиала знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства.

### **Основные направления деятельности:**

- формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, стремление защищать интересы своей Родины и своего народа;
- формирование устойчивых ценностно-смысловых установок, обучающихся филиала по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
- формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.
- организация участия обучающихся филиала в мероприятиях, конкурсах, по разным направлениям и уровням организации, в том числе всероссийских и международных.
- организация работы творческих студий, секций, занятости обучающихся в вечернее время в филиале.

В целях выполнения требований Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации



от 29 мая 2015 г. № 996-р), требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Воспитательная работа и молодёжная политика в 2023/2024 учебном году будет организована и направлена на неукоснительное выполнение приоритетной задачи Российской Федерации в сфере воспитания по развитию высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как: патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

## **2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности**

### **Модуль «Образовательная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным, религиозным, и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся филиала к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий в мире и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения и взгляда, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих и морских профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в семейный брак и осознанному отцовству и материнству

- организация и проведение экскурсий (музеи, картинные галереи, технопарки, предприятия и др.), а также экспедиций и походов.

### **Модуль «Кураторство»**

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям и возможностям обучающихся, создающих условия для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и классным руководителем/куратором учебной группы;

- сплочение коллектива учебной группы путем участия в спортивных играх и соревнованиях, тренингах по командообразованию, туристических походах, экскурсиях, конкурсах, проводимых филиалом, тематических групп и т.д.
- организацию и проведение родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной группе, о жизни учебной группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией филиала
- Работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
- планирование, подготовка и проведение традиционных праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований с обучающимися в филиале.

### **Модуль «Наставничество»**

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся филиала с особыми потребностями (одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

### **Модуль «Основные воспитательные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных, патриотических и т. д.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами;

- проведение торжественных мероприятий, связанных с окончанием филиала, а также совместных мероприятий с организациями-партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
- разработку и реализацию обучающимся социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;
- организацию тематических мероприятий в день Матери и день Семьи, Любви и Верности, направленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу и дальнейшему планированию семьи.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся филиала, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации, с использованием исторических символов государства, региона, местности, в разные периоды;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;
- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;
- организацию и поддержание в образовательной организации позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
- оформление и обновление «доски новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной форме новостную информацию позитивного, профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;
- размещение материалов, отражающих ценность труда, как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы;
- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;
- размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;
- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон спокойного отдыха;
- совместная с обучающимися в филиале разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т.д.), используемой как повседневно, так и в торжественной обстановке;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правил и традиций, укладе образовательной организации, актуальных вопросов профилактики и безопасности.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в филиале предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией филиала в области воспитания и профессиональной реализации;
- проведение родительских собраний, комиссий, по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и проживания в экипаже;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий различной направленности.

### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в филиале предусматривает:

- организацию и деятельность в филиале органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.);
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся к организации и проведению мероприятий различной направленности;
- привлечение представителей органов самоуправления к организации внеурочной деятельности в филиале;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в филиале безопасной среды, как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся филиала в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, антитабачные, против вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; вовлечение в проекты по безопасности в цифровой среде, на транспорте,

на водных объектах, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- сбор информации и регулярный мониторинг семей, обучающихся в филиале, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся в филиале из так называемых групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся в филиале навыков самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициативы обучающихся и педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

### **Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. д.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися филиала и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в филиале, предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся в филиале к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий-партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажерами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися Интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся в филиале по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущее, с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Для реализации рабочей программы воспитания в филиале функционирует отдел воспитательной работы. Организацией воспитательной работы в Филиале занимается начальник отдела воспитательной работы, под руководством которого функционируют: воспитатели курсов, педагог – психолог, социальный педагог, специалист по связям с общественностью, преподаватель-организатор ОБЖ, руководитель физического воспитания, классные руководители (кураторы учебных групп) из числа педагогических работников Филиала. Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются как преподаватели и сотрудники Филиала, так и иные лица (руководитель Центра патриотического воспитания, руководитель ансамбля бального танца «Кантеле», руководитель хора «Пеллерво», спортивный тренер по футболу, руководитель Центра детско–юношеского туризма).

В настоящее время в Филиале трудится 37 педагогических работников. Из них 10 имеют высшую квалификационную категорию, 10 – первую квалификационную категорию, 1- кандидат педагогических наук.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся" от 31.07.2020 № 304-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 597 «О мерах по реализации государственной социальной политики»;

- Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.»;
  - Устав ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»;
  - Положение о Беломорско-Онежском филиале.
- Локальные нормативные акты, обеспечивающие воспитательную деятельность размещены на официальном сайте филиала <https://pru-karelia.ru/>.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающиеся из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия.

В системе организации воспитательной деятельности с категориями обучающихся в филиале, имеющих особые образовательные потребности важно установить сотрудничество педагогов, классного руководителя/куратора учебной группы, педагогов-психологов, родителей (законных представителей) обучающихся, с целью формирования социально-значимых качеств.

При организации воспитательного пространства необходимо создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к семье, труду, своему отечеству, своей малой и большой Родине, природе, миру, знаниям, культуре, здоровью, окружающим людям, к самим себе. Формирование доброжелательного отношения к обучающимся, имеющим особые образовательные потребности и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений, а также индивидуальный подход позволит получить им необходимые социальные навыки, знания и умения необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности.

При организации воспитания обучающихся филиала с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции как в образовательной организации, так и в профессиональной деятельности;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.
- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом и другими специалистами образовательной организации;
- лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся филиала осуществляется следующим образом. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции, социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- прозрачности правил поощрения (единство требований и равенство условий применения поощрений, для всех обучающихся);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечения к участию в системе поощрений родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, сторонних организаций, их представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности различают в двух видах: морального и материального поощрения.

Видами морального поощрения обучающихся являются:

- награждение грамотой «За отличную учебу», «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение грамотой, Дипломом I, II, III степени за победу и призовые места;
- вручение сертификата участника по результатам исследовательской деятельности или объявление благодарности;
- благодарственное письмо обучающемуся;
- благодарственное письмо родителям (законным представителям) обучающегося;
- размещение фотографии обучающегося и информации о нем на сайте филиала (с согласия обучающегося и/или родителей (законных представителей)).

Основания для морального поощрения обучающихся:

- успехи в учебе;
- успехи в физкультурной, спортивной, научно-технической, творческой деятельности;
- активная общественная/волонтерская деятельность обучающихся;
- участие в творческой, исследовательской деятельности;
- победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;
- активное участие в культурно-массовых мероприятиях на уровне филиала/университета, региона, Российской Федерации, на международном уровне.

Материальное поощрение и основания для его установления осуществляется в соответствии с «Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся».

Регулирование частоты награждений - награждения по результатам конкурсов, соревнований, олимпиад и т.д., и по результатам семестров.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:



- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций в филиале, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды филиала.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- проводимые в филиале мероприятия и реализованные проекты;
- уровень вовлечения обучающихся в проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
- включенность обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, уменьшение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися филиала и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Анализ проводится заместителем директора по учебно-методической и воспитательной работе. Итогом самоанализа является ряд выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого начальником отдела воспитательной работы в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом филиала.